

CAPÍTULO 1: OPORTUNIDADES SOCIALES PARA TODOS.

➤ **DESCRIPCIÓN.**

Una de las principales prioridades que tienen las diferentes administraciones a nivel municipal es la generación de oportunidades sociales para que sus ciudadanos tengan la posibilidad de mejorar su calidad de vida. Cuando los ciudadanos de un municipio no cuentan con servicios como la educación, no sólo se exponen a tener deficiencias de conocimiento para el desarrollo de actividades cotidianas, sino que también, la falta de conocimiento limita a los individuos al momento de, por ejemplo, exigir el cumplimiento de sus derechos, lo que genera un mayor grado de desigualdad. De otro lado, la prestación de servicios adecuados de salud, es una condición necesaria para la generación de desarrollo en un municipio, y además, es uno de los indicadores asociados al crecimiento económico y la pobreza. Una deficiente prestación de los servicios de salud, genera una disminución en la calidad de vida y el nivel de bienestar de las personas.

Dado lo anterior, la administración municipal apoyará el desarrollo de estrategias que permitan generar y mejorar los procesos de conocimiento en el municipio, convirtiendo a la educación en un vehículo de movilización social de los ciudadanos, que les permita mejorar su calidad de vida. Además, se desarrollarán estrategias que apoyen el mejoramiento de la prestación de servicios de salud en el municipio, la prevención y la nutrición de los habitantes, dando prioridad a las personas pertenecientes a grupos vulnerables para brindarles condiciones que mejoren su calidad de vida.

Por lo tanto, en el capítulo *“Oportunidades sociales para todos”*, se plantean una serie de propuestas relacionadas con: Cobertura en educación; Calidad académica; Permanencia educativa, Educación superior, Prevención en salud, Atención en salud, Seguridad alimentaria, y otros aspectos, que permitirá mejorar la calidad de vida de cada uno de los habitantes del municipio.

➤ **CONDICIONES ACTUALES Y POTENCIALIDADES.**

De acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE-, para el 2010 Villete presentó una tasa de analfabetismo en población mayor de 15 años a nivel general de 8,7%, donde el 5,7% correspondía a la tasa de analfabetismo en la zona urbana y el 12,9% a la tasa en la zona rural. En el departamento de Cundinamarca la tasa de analfabetismo fue de 6,3% en total, con una tasa de analfabetismo de 4,2% en la zona urbana, y de 9,3% mientras que en la zona rural. Pachó y Guaduas, que tienen condiciones a nivel rural similares a las de Villete, cuentan con una tasa de analfabetismo 8,8% y 9,8% a nivel total, y en el área rural de 10,4% y 12,1% respectivamente. Sopó y Tocancipá que tienen un nivel de población similar al de Villete,



presentan una tasa de analfabetismo total de 2,1% y 3,4% respectivamente, con tasas a nivel rural de 2,9% y 4,2% respectivamente. Se puede evidenciar que en Villete se presenta una alta tasa de analfabetismo respecto a otros municipios de Cundinamarca, pero con una margen mayor en el nivel rural.

De otro lado, para 2010, Villete presentó una alta tasa de cobertura educativa bruta total (112,83%), respecto a otros municipios. En el caso de Cundinamarca la cobertura bruta total fue de 104,51%, mientras que la de municipios como Sopó fue de 110,74%, Tocancipá (111,67%) y Guaduas (74,45%). Este resultado se explica principalmente por la cobertura en pre escolar (174,5%) básica primaria (136,8%), básica secundaria (183,1%) y media (141,5%) a nivel urbano. Sin embargo, se presenta una menor cobertura educativa en el área rural, principalmente, en educación media (18,5%).

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional –MEN-, para el 2011, el número de sedes de instituciones educativas públicas en el municipio eran Treinta y cuatro (34), de las cuales veintidós (22) se ubicaban en el área rural. Para el mismo año, el municipio contaba con 6.200 m² de aulas educativas, con un nivel de metros cuadrados que se encontraba por debajo de municipios como, Sopó y Tocancipá que cuentan con un nivel poblacional similar (7.192 m², 7.790m² respectivamente) al de Villete.

Respecto a primera infancia, de acuerdo con la Secretaría de Educación de Cundinamarca, para 2010 el 28,04% de niños y niñas del municipio estaban vinculadas a programas de educación inicial. Este resultado está por debajo del desempeño presentado en municipios como Tocancipá, Pacho y El Colegio donde el porcentaje de niños vinculados a programas de educación inicial era de 40,83%, 37,98% y 32,38% respectivamente. De acuerdo con la Secretaría de Desarrollo Social de Cundinamarca, para 2011 en el municipio existía una (1) ludoteca que permite el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas para la formación de niños, niñas y adolescentes.

En cuanto a promedio de años de escolaridad en población mayor de 15 años, de acuerdo con la Secretaría de Planeación de Cundinamarca, para 2010 el promedio de años total del municipio de Villete era de 5,74, con un promedio de años de escolaridad de 6,77 años en la zona urbana y de tan sólo 4,3 años en la zona rural. Un resultado bajo si se compara con el promedio de años de escolaridad en Cundinamarca que se ubica en 6,31 años, con un promedio en la zona urbana de 7,18 años y en la zona rural de 5,01 años. Sopó y Tocancipá cuentan con un promedio de años de escolaridad total de 8,13 y 7,44 años respectivamente.

En el área rural, Villete cuenta con un promedio de años de escolaridad (4,3 años) por debajo de municipios como El Colegio, Guaduas y Pacho que son de: 4,9 años, 4,7 años y 4,57 años respectivamente. Villete se encuentra rezagado respecto a los parámetros establecidos en los Objetivos de Desarrollo del Milenio -ODM-, ya que para el 2014 se plantea como meta contar con un promedio de escolaridad de población mayor de 15 años de 9,8 años.



De acuerdo con la Secretaría de Educación de Cundinamarca, para 2010 el municipio de Villetea se localizó entre los 20 municipios de Cundinamarca con las mayores tasas de deserción escolar (9,25%), por debajo de municipios como Vergara (15,19%), Tibacuy (13,49%), Paratebueno (13,45%), entre otros. Municipios como Guaduas y Pacho contaban con tasas de 6,98% y 5,98% respectivamente. A pesar de que existe un buen nivel de cobertura educativa en el municipio, los estudiantes del municipio tienen dificultades para permanecer en el sistema educativo, y esto se presenta principalmente en el área rural.

En términos de calidad, se realizó una revisión de los resultados obtenidos en las mediciones realizadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación –ICFES-. Dado esto se analizaron dos aspectos que fueron: Calidad de las instituciones educativas en el municipio y desempeño en las pruebas saber 11 que evalúan la calidad académica de los programas de educación básica y media.

Respecto a la calificación de las instituciones educativas de todo el país, el ICFES realiza una medición de resultados que va de la siguiente manera: Muy superior, Superior, Alto, Medio, Bajo e Inferior. Para 2010, el ICFES realizó la clasificación de seis (6) instituciones educativas en el municipio, de las cuales, dos (2) se categorizaron como de nivel Alto, uno (1) se categorizó como nivel medio y tres (3) nivel bajo. Los colegios localizados en municipios como Sopó y Tocancipá que también se clasificaron como de categoría Alta (3 y 1 respectivamente), y el municipio de Sopó contó con un colegio categorizado como de nivel Muy Superior y uno categorizado como Superior. A pesar de que la calificación de los colegios en el municipio de Villetea debe mejorarse, no contó con instituciones categorizadas como de calidad Inferior.

En segunda instancia, si se tiene en cuenta el desempeño del municipio en las pruebas Saber 11 de los estudiantes del municipio, se puede evidenciar que el municipio obtuvo una calificación promedio de 44,04, un resultado Medio-bajo si se compara con otros municipios del departamento. Esto permite evidenciar la desventaja en términos de calidad académica, que tienen las instituciones educativas localizadas en el municipio respecto a otras de Cundinamarca.

Finalmente, respecto a educación superior el Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE-, plantea que para el año 2005, el porcentaje de población estudiantil que pertenecía a la educación superior era de 6,03%. Para ese año, el porcentaje de estudiantes de educación superior a nivel departamental era de 8,59% mientras que a nivel nacional era de 11,64%, municipios como Sopó y Tocancipá contaban con porcentajes de 12,72% y 8,71% respectivamente, lo que permite evidenciar un bajo nivel de cobertura en educación superior en el municipio. Además, es importante mencionar que los programas de formación en educación superior que se ofrecen en el municipio son principalmente de nivel técnico y tecnológico.

Como se mencionó al inicio del capítulo, otro de los aspectos que les permite a los ciudadanos mejorar su calidad de vida es la salud.



De acuerdo con la Secretaría de Salud de Cundinamarca, para 2010 en el municipio de Villete 14.353 personas estaban afiliadas al Régimen Subsidiado de Salud lo que genera una cobertura de 57,67%, además, existían 9.106 personas afiliadas al Régimen Contributivo de Salud con una cobertura de 36,71%, y 1.106 personas que estaban vinculadas al sistema con una cobertura de 4,44%. El Colegio y Pacho cuentan con un porcentaje de cobertura al Régimen subsidiado de salud de 52,42% y 55,39%, por debajo del presentado en Villete.

Para 2008, de acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE-, la tasa de mortalidad infantil del municipio fue de 19,93 por cada mil niños nacidos vivos, con un mejor desempeño que municipios como Guaduas (22,1), pero por debajo de municipios como Sopó (15,4), Pacho (16,46) o El Colegio (18,53). De acuerdo con la Unidad de desarrollo social de Villete, la principal causa de mortalidad infantil eran las complicaciones perinatales.

Respecto a vacunación, según el Ministerio de protección social para el año 2010, Villete contaba con una cobertura del 70,5% en Polio, del 70,5% en DPT (Difteria, Tétano y Tosferina) y de 54,51% Tripeviral, por encima de municipios como Pacho que contaba con coberturas de 47,3% en Polio, 47,3% en DPT y 43,9% en Tripeviral.

De acuerdo con la Secretaría de planeación de Cundinamarca, en 2009 se registraron 383 nacimientos en Villete, un nivel alto respecto municipios como Guaduas (374), Sopó (355) o El Colegio (225). Villete presenta un alto nivel de embarazo en adolescentes, ya que noventa y tres (93) casos del total de nacimientos eran por madres de 16-19 años, lo que representó el 24,3% del total de nacimientos del municipio. En Sopó el porcentaje de nacimientos por madres de 16-19 años representó el 21,1% del total de nacimientos, mientras que en Tocancipá representó el 23,5%, en El Colegio el 28,9% y en Guaduas el 31,8%. De acuerdo con la Unidad de desarrollo social de Villete, el número de madres gestantes menores de 18 años en el 2010 era de 42¹¹.

En términos de infraestructura para la salud y el bienestar, de acuerdo con la Secretaría de Planeación de Cundinamarca, para el 2010 Villete contaba con un hospital de Segundo nivel, y además, contaba con veintiún (21) hogares comunitarios.

De acuerdo con el Ministerio de la Protección Social, la inversión en salud en el municipio aumentó al pasar de \$4.634 millones de pesos en 2008 a \$4.797 millones en 2010, aunque registró una caída en el último año ya que la inversión en 2009 fue de \$5.537 millones. El porcentaje de inversión en salud como proporción del total de inversión del municipio aumentó al pasar del 43,5% en 2008 al 46,8% en 2010, aunque en 2009 fue de 51,9%. Según el Ministerio de la Protección Social el nivel de población con SISBEN en el municipio para febrero de 2011 fue de 14.820 con una cobertura del 60% del total de población.

¹¹ Tomado de: Unidad de desarrollo social de Villete (2011). Informe de gestión en el marco del proceso de rendición de cuentas para la garantía de los derechos humanos de la infancia, la adolescencia y la juventud.



Finalmente, en términos de nutrición y seguridad alimentaria, de acuerdo con la Unidad de Desarrollo Social del municipio¹², se evidencia una baja calidad en los alimentos consumidos en el municipio derivado principalmente de la escasa disponibilidad de Agua potable y la falta de implementación de Buenas Prácticas de Manufactura en los establecimientos de comercio del municipio (Plaza de mercado, Supermercados, Hoteles, Casas de paso y demás), donde en algunos casos no están presentes por ejemplo la cadenas de frio.

➤ ANÁLISIS DOFA.

Teniendo en cuenta, las cifras revisadas en torno a educación, salud y seguridad alimentaria y las tendencias regionales y nacionales alrededor de la misma, a continuación se presenta un análisis de Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas –DOFA- de los temas que abarca el capítulo *Oportunidades Sociales para todos*.

Fortalezas

- En el municipio existe una cobertura educativa bruta de 112%, principalmente por la educación preescolar y básica secundaria a *Nivel Urbano*.
- En el municipio hacen presencia instituciones que ofrecen programas de educación superior como el Centro de Desarrollo agroindustrial y empresarial –SENA- con la regional de Villete, la Universidad del Tolima a través del CREAD Villete, la Escuela en Administración y Salud Admisalud, la Universidad Uniminuto y la Escuela de Administración Pública –ESAP-.
- La infraestructura para los servicios de salud está localizada en el Hospital Salazar de primer nivel, y en los convenios con otras instituciones localizadas en Facatativá y Bogotá especialmente. Además, se cuenta con centros de salud de índole particular y consultorios de diferentes especialidades que están en capacidad en atender emergencias, en especial primeros auxilios para sus visitantes.
- Aproximadamente el 95% de niños menores de 1 año están vacunados.
- El municipio no presentó casos de mortalidad materna.

Debilidades

¹² Basado en: Fundación Alpina (2012) Asesoría en el desarrollo del componente de seguridad alimentaria y nutricional dentro del Plan de desarrollo para el municipio de Villete”.



- Villetea presenta altas tasas de analfabetismo urbano y rural. La tasa de analfabetismo en la zona urbana es de 5,7% y en la zona rural 12,9%, para un total de 8,7%.
- El porcentaje de estudiantes con educación superior en el municipio (6,03%) es más bajo que los presentados a nivel nacional (11,64%) y departamental (8,19%).
- Alto nivel de deserción escolar 9,25% que puede explicarse por la escasa proyección de los bachilleres para continuar estudios de educación superior o para la vinculación al mundo laboral.
- No hay cultura del bilingüismo, emprendimiento e investigación que brinde capacidad al talento humano del municipio de competir en los diferentes mercados laborales.
- El promedio de años de escolaridad en la población mayor de 15 años del municipio es de 6,77 años en el área urbana y 5,74 años en el área rural, siendo este promedio menor a los estipulados en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).
- La mitad de los Colegios evaluados por el ICFES en el 2010 se clasificaron como nivel Bajo, lo que evidencia debilidades en la calidad de la educación en el municipio.
- La mortalidad infantil en el municipio en 2009 ascendía a 19,93 por cada mil nacidos vivos. Aunque este porcentaje es menor que el Nacional (22), continúa siendo alto.
- Existe un predominio de las patologías de hipertensión arterial y enfermedades infecciosas intestinales en población adulta.
- La mortalidad general en el municipio de Villetea, al igual que en el consolidado provincial, tiene un comportamiento similar que está encabezado el infarto agudo, la insuficiencia cardíaca y la hipertensión arterial que puede asociarse con costumbres, estilos y hábitos de vida no saludables de la población (2011).
- Falta de implementación de Buenas prácticas de manufactura en los establecimientos que ofrecen alimentos en el municipio.

Oportunidades

- La Provincia cuenta con el Centro Agroecológico y Empresarial del SENA, con sede en Villetea y con una cobertura para los municipios de las provincias de Rionegro, Magdalena Centro, Bajo Magdalena y Gualivá, ofrece programas técnicos y tecnológicos en áreas administrativas y contables, de ventas, informática, salud, hotelería, procesos de construcción y control ambiental; así como programas de formación complementaria -no titulada- de soporte a las actividades productivas estratégicas para la región, tales como Panela, Guadua, Plátano, Turismo, Quesos o Cultivo de caña.



- El Centro Agroecológico y Empresarial del SENA brinda apoyo a los procesos productivos de panela, a través de una planta productora con tecnología de vapor -como prototipo para la formación Técnica Profesional por proyectos-.
- Las políticas del Gobierno Nacional han sido coherentes con el mandato constitucional y los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Por ello ha propuesto como meta una Tasa de Cobertura Bruta del 100% para educación básica (prescolar, básica primaria, básica secundaria) y 93% para educación media.

Amenazas

- Pocas instituciones de investigación científica en el departamento.
- Dificultad en el acceso a instituciones de educación superior a nivel regional y bajos niveles de calidad en la educación en la región. Insuficientes programas de apoyo a la educación superior (becas, convenios, descuentos).
- Poca pertinencia de la oferta de educación superior frente a las dinámicas productivas de la región.
- Baja vinculación del talento humano de la región en las actividades productivas del departamento.
- Territorio con baja capacidad de innovación y generación de conocimiento.
- Los actores de la Provincia afirman que los problemas en materia de salud están asociados a la calidad de la prestación y no a las infraestructuras.
- Tendencia a la privatización de instituciones del sector salud a nivel departamental y nacional.
- Persiste la visión del modelo estrictamente asistencialista y de provisión estatal de servicios de salud.

➤ **PRIORIDADES DE LA CIUDADANÍA.**

OPORTUNIDADES SOCIALES PARA TODOS.	
PROBLEMÁTICAS	SOLUCIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Alto riesgo de inundación de toda la 	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio de mantenimiento de equipos y conectividad.



OPORTUNIDADES SOCIALES PARA TODOS.	
PROBLEMÁTICAS	SOLUCIONES
<p>planta física del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo porcentaje de estudiante a la educación superior y falta de estímulos a los mejores bachilleres de los colegios públicos. • Falta mantenimiento y embellecimiento de la planta física de la sede principal y sus sedes anexas. • Falta de encerramiento de instituciones educativas y mantenimiento de instalaciones eléctricas (sedes Palermo, La Masata, Esmeralda, A honda y San Isidro). • Falta servicio de psicólogo en el colegio. • Deficiencia en la estructura del sistema en salud e infraestructura institucional • Falta de diagnostico perfil epidemiológico. • No cumplimiento estructural de la salud por la intermediación. • Falta de cultura en salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de reubicación definitiva del colegio • Traer las universidades al municipio para incrementar el acceso a la educación superior y crear un programa de becas para los mejores bachilleres • Mantenimiento y embellecimiento de la planta física de la sede principal y sedes anexas. • Cerramiento de algunas sedes y mantenimiento de las instalaciones eléctricas. • Nombramiento de una psicóloga para cada colegio o como mínimo un psico-orientador para dos colegios pequeños. • Promoción, capacitación, sensibilizaciones la normatividad en salud pública • Realizar el estudio del diagnostico del perfil epidemiológico para priorizar los programas. • Proyectar la construcción de un hospital clínica que nos permita obtener una mayor cobertura en los servicios. • Crear cultura desde la niñez de forma permanente y continua articulado con los medios de comunicación para difundir todos los programas que se establezcan.

➤ **OBJETIVO GENERAL Y ESTRATEGIAS.**

CAPÍTULO 1: OPORTUNIDADES SOCIALES PARA TODOS.	
Objetivo	PROMOVER LA GENERACIÓN DE CAPACIDADES A LA POBLACIÓN PARA INSERTARSE EN UN SISTEMA ECONÓMICO QUE MEJORE SU CALIDAD DE VIDA.
Estrategias	✓ Promover la ampliación de la cobertura de educación a los diferentes



	<p>grupos poblacionales del municipio, dando prioridad a los grupos vulnerables con enfoque diferencial.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Cumplir con la normatividad Nacional, Departamental y Municipal para la promoción de la educación en el municipio.✓ Promover el mejoramiento de la calidad de la educación en el municipio.✓ Desarrollar estrategias para la formación ciudadana y goce efectivo de derechos dirigido grupos de población con enfoque diferencial.✓ Promover esquemas de formación integral en las instituciones educativas del municipio.✓ Promover la integración de la oferta académica con la demanda laboral y productiva del municipio.✓ Desarrollar acciones que fortalezcan el aseguramiento y la prestación de servicios de salud, dando prelación a la atención de población en condición de vulnerabilidad.✓ Promover el desarrollo de acciones que permitan mejorar la salud pública y la prevención de enfermedades.✓ Promover acciones que permitan mejorar la nutrición de la población, dando prioridad a la población vulnerable.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

➤ OBJETIVOS, PROGRAMAS, PROYECTOS, INDICADORES Y METAS.

El Capítulo 1. "Oportunidades Sociales para todos" se compone de los siguientes programas:

- Unidos construyendo conocimiento para todos y todas.
- Unidos para la permanencia en la educación.
- Unidos mejorando nuestro conocimiento.
- Instalaciones adecuadas para el conocimiento.
- Educación superior y conocimiento para el desarrollo productivo.
- Salud para todos.
- Unidos contra los problemas de salud pública.



- Unidos contra la desnutrición.

A continuación se describen cada uno de los objetivos de los programas, los proyectos, los indicadores de medición y las metas para el cuatrienio.

Programa	UNIDOS CONSTRUYENDO CONOCIMIENTO PARA TODOS Y TODAS.		
Objetivo	Promover el acceso de la población a los servicios educativos del municipio, dando prioridad a la población en condición de vulnerabilidad.		
Indicadores	Línea Base	Meta	
Número de niños y jóvenes Nivel I - II del SISBEN que ingresan al sistema educativo en los niveles de B.P B.S M.A.	753 niños y jóvenes escolarizados a 2011	Mantener en 753 Niños y Jóvenes escolarizados por año a 2015.	
Tasa de analfabetismo total en el municipio.	8,7% a 2010.	Disminuir la Tasa de Analfabetismo a 7,92% a 2015.	
Número de programas de alfabetización implementados por Año.	N/D	Realizar 1 Programa de Alfabetización por Año a 2015.	
Número de foros educativos locales realizados.	N/D	Realizar 1 Foro educativo local por Año a 2015.	
Número de incentivos gestionados para el acceso y permanencia en la educación.	0 Incentivos a 2011	Gestionar 1 incentivo por año a 2015.	
Proyectos			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión para el mejoramiento de la cobertura educativa. ▪ Promoción de la alfabetización en el municipio. ▪ Apoyo al desarrollo de actividades para la formación ciudadana. ▪ Gestión de incentivos para el acceso y permanencia en la educación. 			
Sectores responsables	Unidad de Desarrollo Social.		

Programa	UNIDOS PARA LA PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN.
Objetivo	Promover la permanencia de la población en el sistema educativo, principalmente de la población en condición de vulnerabilidad.



Indicadores	Línea Base	Meta
Tasa de deserción total en el municipio.	9,25% en 2010	Disminuir la Tasa de deserción escolar a 8,8% a 2015.
Número de niños dotados con elementos escolares.	2.600 Niños dotados a 2011.	Dotar a 650 niños por año a 2015.
Número de beneficiarios alimentación escolar.	2.133 Beneficiarios por año a 2011	Aumentar a 2.500 Beneficiarios por año a 2015.
Número de subsidios para el transporte escolar entregados.	638 Subsidios por año a 2011	Mantener en 638 Subsidios por año a 2015.
Número de niños y niñas atendidos y/o remitidos por psicóloga educativa.	280 Niños Atendidos y/o remitidos en 2011.	Incrementar a 300 Niños atendidos y/o remitidos por Año a 2015.
Proyectos		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo para la dotación de elementos a la población escolarizada. ▪ Apoyo al desarrollo y ampliación de cobertura del Programa de Alimentación Escolar – PAE. ▪ Fortalecimiento del transporte escolar. ▪ Implementación de estrategias de apoyo psicopedagógico a la comunidad educativa. 		
Sectores responsables	Unidad de Desarrollo Social.	



Programa	UNIDOS MEJORANDO NUESTRO CONOCIMIENTO.	
Objetivo	Promover el mejoramiento de la calidad educativa en el municipio.	
Indicadores	Línea Base	Meta
Porcentaje de Proyecto Educativo Municipal implementado.	1 Proyecto Desactualizado	Implementar el 80% del Proyecto Educativo Municipal a 2015.
Número de incentivos a la calidad gestionados.	N/D	Gestionar 1 Incentivo por Año a 2015.
Número de actividades de fomento a la lectura realizadas.	N/D	Realizar 2 Actividades por año a 2015
Número de eventos de ciencia y tecnología a nivel municipal realizados.	N/D	Realizar 1 Feria por año a 2015
Proyectos		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión, actualización e implementación del Proyecto Educativo Municipal. ▪ Gestión para la implementación de incentivos a la calidad académica. ▪ Implementación de actividades de fomento a la lectura. ▪ Apoyo en la incorporación de ciencia y tecnología en la enseñanza. 		
Sectores responsables	Unidad de Desarrollo Social.	

Programa	INSTALACIONES ADECUADAS PARA EL CONOCIMIENTO.	
Objetivo	Promover la creación y mantenimiento de espacios adecuados en el municipio que garanticen la cobertura y calidad de la educación.	
Indicadores	Línea Base	Meta
Número de Unidades educativas existentes en el municipio.	34 Unidades a 2011.	Incrementar a 35 Unidades educativas a 2015.
Número de Unidades educativas adecuadas o ampliadas en el municipio.	4 Unidades a 2011.	Adecuar y/o ampliar 3 Unidades en 2015.



Número de Computadores entregados a establecimientos educativos, bibliotecas y casas de cultura.	122 Computadores a 2011	Dotar 20 Computadores a 2015
Proyectos		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción, mantenimiento y/o adecuación de la infraestructura educativa del municipio. ▪ Cofinanciación en el pago de servicios públicos en las instituciones educativas. ▪ Dotación para las instituciones educativas del municipio. 		
Sectores responsables	Unidad de Desarrollo Social; Oficina de Planeación y de la Vivienda.	

Programa	EDUCACIÓN SUPERIOR Y CONOCIMIENTO PARA EL DESARROLLO PRODUCTIVO.	
Objetivo	Promover la generación de capacidades a la población que le permita desarrollar actividades productivas.	
Indicadores	Línea Base	Meta
Número de programas de educación superior implementados.	2 programas a 2010	Aumentar a 3 programas a 2015.
Número de proyectos de investigación presentados y aprobados.	0 Proyectos a 2011	Realizar 2 Proyectos a 2015
Número de capacitaciones para formación en emprendimiento y sostenibilidad empresarial realizadas.	0 Capacitaciones a 2011	Implementar 2 Capacitaciones por año a 2015.
Proyectos		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión para la ampliación de oferta educativa en el municipio. ▪ Apoyo al desarrollo de proyectos de investigación en el municipio. ▪ Gestión para la formación en emprendimiento y sostenibilidad empresarial. 		
Sectores responsables	Unidad de Desarrollo Social.	

Programa	SALUD PARA TODOS.	
Objetivo	Promover la atención en salud a la población del municipio, dando prioridad a grupos vulnerables.	
Indicadores	Línea Base	Meta



Estudios y diseños del hospital regional realizados.	0% de Estudios y diseños a 2011	Realizar el 100% de los Estudios y diseños a 2015.
Cobertura de afiliación al régimen subsidiado	13.154 personas afiliadas a 2011.	Sostenibilidad y ampliación de cobertura de acuerdo a la demanda
Número de “Bonos de salud con calidad” entregados.	266 Bonos a 2011	A demanda.
Proyectos		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión para el fortalecimiento de la infraestructura hospitalaria. ▪ Ampliación y continuidad de afiliación de la Población al Régimen Subsidiado. ▪ Promoción de bonos para salud con calidad de personas con enfermedades catastróficas. 		
Sectores responsables	Unidad de Desarrollo Social; Oficina de Planeación y de la Vivienda.	

Programa	UNIDOS CONTRA LOS PROBLEMAS DE SALUD PÚBLICA.	
Objetivo	Desarrollar estrategias que permitan la prevención y mejoramiento de la salud pública del municipio.	
Indicadores	Línea Base	Meta
Ejecución del Plan de Intervenciones Colectivas	60% de PIC ejecutado a 2011	Ejecutar el 95% del Plan de Intervenciones Colectivas por año a 2015.
Actualización del Perfil epidemiológico del municipio de Villetea.	1 Perfil Desactualizado a 2011.	Actualizar el Perfil epidemiológico a 2012.
Plan Territorial de Salud implementado	N/D	Formular, aprobar e Implementar el 75% de del Plan Territorial de Salud a 2015.
Estudios y diseños del Centro de albergue para animales callejeros.	0 Estudios y diseños a 2011	Realizar el 100% de estudios y diseños a 2013.
Proyectos		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortalecimiento a las actividades de promoción y prevención en salud. ▪ Ejecución del Plan de Salud Pública de intervenciones colectivas. ▪ Actualización del Perfil epidemiológico del municipio de Villetea. ▪ Apoyo a la implementación del Plan Territorial de Salud. ▪ Gestión para la realización de estudios y diseños del Centro de albergue para animales 		



callejeros.	
Sectores responsables	Unidad de Desarrollo Social.

Programa	UNIDOS CONTRA LA DESNUTRICIÓN.	
Objetivo	Mejorar las condiciones de nutrición de la población del municipio, dando prioridad a la población en condición de vulnerabilidad.	
Indicadores	Línea Base	Meta
Porcentaje de desnutrición crónica en menores de 5 años.	8,43% a 2011	Disminuir a 8,0% a 2015.
Número de mujeres gestantes y lactantes, y niños y niñas de 0 a 5 años beneficiados con apoyos alimentarios.	490 Cupos a 2011	Mantener la cobertura en 490 cupos por Año a 2015.
Número de adultos y adultas mayores beneficiados con paquetes alimentarios.	318 adultos mayores a 2011.	Mantener el número de Adultos atendidos en 318 por año a 2015.
Número de actividades realizadas para la promoción de hábitos saludables y de educación alimentaria	2 Actividades a 2011	Ampliar a 4 actividades por año a 2015.
Proyectos		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementación de actividades para la alimentación Municipal con enfoque poblacional, de género y de condición socioeconómica. ▪ Apoyo para la promoción de estilos de vida y alimentación saludables para la población. 		
Sectores responsables	Unidad de Desarrollo Social.	

